

StimQ₂ - Preescolar

©2016, NYU School of Medicine
 Alan L. Mendelsohn MD, Carolyn B. Cates PhD, Matthew Johnson, PhD,
 Adriana Weisleder PhD, Benard Dreyer MD

Fecha del examen: ___/___/___

Entrevistador/a: _____

Quien se ocupa de la crianza del niño/a:
 ___madre ___padre ___otra persona _____

INFORMACION DEL NIÑO

APELLIDO _____
 NOMBRE _____
 SEXO _____
 FECHA DE NACIMIENTO _____
 NÚMERO DE EXPEDIENTE MEDICO _____

Nota para el/la entrevistador/a: Cada vez que la persona responda “Si,” es necesario pedir detalles adicionales sobre la actividad, y ejemplos. Solo se puede dar crédito si la persona puede dar ejemplos o detalles adicionales sobre la actividad.

Introducción General: *Presente el cuestionario diciendo lo siguiente:* Este cuestionario ha sido diseñado con el objetivo de saber qué tipos de actividades usted y su niño/niña hacen juntos. Sabemos que los padres y cuidadores tienen mucho que hacer—tanto en el trabajo, como en el hogar, y para la familia—y que puede ser difícil encontrar el tiempo para jugar y leer juntos. Muchos cuidadores no hacen más que unas cuantas de estas actividades y algunos no tienen tiempo para hacer ninguna de estas actividades. Sé que muchas personas (incluyendo otros parientes, profesores, amigos, niñeras, y hermanos) también juegan un papel importante en la vida de su niño/niña. Sin embargo, en cuanto a este cuestionario me interesan principalmente los tipos de actividades que usted le provee a su niño/niña.

Sección 1. StimQ₂ Principal: Lectura, Enseñanza, Respuesta Verbal

ESCALA de LECTURA (READ Scale):

| <i>Preguntar: ¿Le ha leído usted alguna vez a su niño/niña algún libro infantil o es él/ella aún demasiado pequeño/a? Si el padre/la madre dice que “no”, puede saltarse el resto de las preguntas de esta escala y márkelas como 0.</i> | | |
|--|---------------------|--------------------------------|
| A. Sub-dimensión Frecuencia de Lectura | Respuesta del padre | Cálculo (seguir instrucciones) |
| 1. Nombre algunos libros de niños que usted tiene en su casa y le lee a su niño/niña. <i>Después de que el padre nombre algunos libros, pregunte: ¿Cuántos libros en total tiene usted en su casa que usted le lee a su niño/niña? Apuntar el # de libros</i> Puntuación: 0: Anotar 0, 1-9: Anotar 1, 10-24: Anotar 2, 25-49: Anotar 3, 50+: Anotar 4 | ___ libros | |
| 2. ¿Cuántos días a la semana le lee libros infantiles a su niño/niña? <i>Apuntar el # de días del 0 al 7</i> Puntuación: 0: Anotar 0; 1-2: Anotar 1; 3-4: Anotar 2; 5+: Anotar 3 | ___ días | |
| 3. ¿Usted lee un libro junto con su niño/niña a la hora de dormir? <i>Si sí, preguntar, ¿Cuántos días a la semana lo hace? Apuntar el # de días del 0 al 7</i> Puntuación: 0-4: Anotar 0; 5+: Anotar 1 | ___ días | |
| 4. ¿Usted lee libros junto con su niño/niña durante otras horas del día aparte de la hora de dormir? <i>Si sí, preguntar, ¿Cuántos días a la semana? Apuntar el # de días del 0 al 7</i> Puntuación: 0-4: Anotar 0; 5+: Anotar 1 | ___ días | |
| A. Cálculo total de la sub-dimensión Frecuencia de Lectura (Sumar el puntaje de las preguntas 1-4) | | |

| B. Sub-dimensión Diversidad en los Conceptos de la Lectura <i>Para las siguientes preguntas, # 5-8, dar crédito si el padre/la madre ha leído el tipo de libro descrito más de una o dos veces. Pregunte: Le lee usted libros a su niño/niña hechos especialmente para niños pequeños que enseñan sobre:</i> | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|---|---------------------|-------------------|
| 5. ¿contar los números del 1 al 10? | S N | |
| 6. ¿colores básicos como rojo, azul, verde y amarillo? | S N | |
| 7. ¿figuras simples como cuadrados, círculos, y triángulos? | S N | |
| 8. ¿las letras del alfabeto? | S N | |
| Diversidad en los Conceptos de la Lectura Subtotal (Sumar el puntaje de las preguntas 5-8) | | |

B. Cálculo total de la sub-dimensión Diversidad en los Conceptos de la Lectura
Puntuación: Si el Subtotal es equivalente a 0: Anotar 0; 1-3: Anotar 1; 4-6: Anotar 2

| C. Sub-dimensión Diversidad en el Contenido de la Lectura <i>Para las siguientes preguntas, #9-12, dar crédito si el padre/la madre ha leído el tipo de libro descrito más de una o dos veces. Pregunte: Le lee usted libros a su niño/niña hechos especialmente para niños pequeños que son sobre:</i> | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|---|---------------------|-------------------|
| 9. ¿su religión, cultura, o días festivos? | S N | |
| 10. ¿las actividades del día de un/a niño/niña de preescolar (Por ejemplo: vestirse, una fiesta de cumpleaños, salir a caminar, o salir al parque)? | S N | |
| 11. ¿las relaciones de familia o amistades? | S N | |
| 12. ¿cuentos de hadas o cuentos populares (como Los tres chanchitos (3 Little Pigs), La Caperucita Roja (Little Red Riding Hood), o cuentos populares de otras culturas, como La Gallinita Roja (Little Red Hen), Rulitos de Oro (Goldilocks), El Conejo Pedro (Peter Rabbit) | S N | |
| Diversidad en el Contenido de la Lectura Subtotal (Sumar el puntaje de las preguntas 9-12) | | |
| B. Cálculo total de la sub-dimensión Diversidad en el Contenido de la Lectura Puntuación: Si el Subtotal es equivalente a 0: Anotar 0; 1-3: Anotar 1; 4-6: Anotar 2 | | |

| D. Sub-dimensión Calidad de la Lectura | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|--|---------------------|-------------------|
| 13. ¿Usted le lee libros a su niño/niña con historias simples para niños pequeños? <i>Dar crédito si el padre lee este tipo de libro regularmente, por ejemplo una o dos veces a la semana</i> | S N | |
| 14. ¿Usted le hace preguntas a su niño/niña acerca de las imágenes en el libro y trata de mantener una conversación, por ejemplo, “¿Cómo se llama eso?” o “¿Qué color es?” <i>Dar crédito si “la mayor parte del tiempo”</i> | S N | |
| 15. ¿Usted le pide a su niño/niña que le cuente lo que pasó en una historia que ustedes hayan leído juntos/as? <i>El padre debe haber hecho esto más de una o dos veces</i> | S N | |
| 16. ¿Usted le habla a su niño/niña sobre los sentimientos y emociones de los personajes en los libros? <i>El padre debe haber hecho esto más de una o dos veces</i> | S N | |
| 17. ¿Usted empareja dibujos con palabras escritas mientras que lee con su niño/niña? <i>El padre debe haber hecho esto más de una o dos veces</i> | S N | |
| D. Cálculo total de la sub-dimensión Calidad de la Lectura (Sumar el puntaje de las preguntas 13-17) | | |

Cálculo del puntaje total de la Escala de Lectura:

| | Puntaje |
|---|---------|
| A. Sub-dimensión Frecuencia de Lectura | |
| B. Sub-dimensión Diversidad en los Conceptos de la Lectura | |
| C. Sub-dimensión Diversidad en el Contenido de la Lectura | |
| D. Sub-dimensión Calidad de la Lectura | |
| Cálculo total de la ESCALA de LECTURA (Suma de las cuatro sub-dimensiones) | |

Escala PPPD: Participación de los Padres en el Progreso del Desarrollo (Enseñanza)
(PIDA Scale: Parental Involvement in Developmental Advance [Teaching])

| A. PPPD de Alfabetización Emergente <i>Par recibir crédito al responder "Si," el padre/la madre debe dar un ejemplo sobre la actividad específica que demuestre la enseñanza descrita en la pregunta, y tiene que haberla hecho <u>más de una o dos veces.</u></i> | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|---|---------------------|-------------------|
| 1. ¿Le enseña usted a su niño/niña a escribir las letras del alfabeto? | S N | |
| 2. ¿Le enseña usted a su niño/niña como escribir su nombre o como escribir otras palabras? | S N | |
| 3. ¿Le enseña usted a su niño/niña la diferencia entre letras mayúsculas y minúsculas? | S N | |
| 4. ¿Practica usted juegos en los cuales su niño/niña empareja letras escritas con el sonido de las mismas? | S N | |
| 5. ¿Juega usted juegos en los cuales su niño/niña empareja palabras escritas con el dibujo de las mismas? | S N | |
| 6. ¿Usted anima a su niño/niña a escribir durante el juego de mentiritas? (ej.: cartas, palabras, listas de compras, recetas, menús, invitaciones) Por favor deme un ejemplo _____ | S N | |
| 7. ¿Su niño/niña pretende leer, o usa materiales que contienen letras o palabras durante el juego de mentiritas? (ej.: letras, palabras, listas de compras, recetas, menús, invitaciones) <i>Dar crédito si el niño/la niña incorpora el uso de materiales con letras o palabras en el juego; dar crédito igualmente si el niño/la niña realmente escribe o si pretende escribir.</i> Por favor deme un ejemplo _____ | S N | |
| A. Cálculo total de la sub-dimensión PPPD de Alfabetización Emergente (Sumar el puntaje de las preguntas 1-7) | | |

| B. PPPD de Matemática y Orientación Espacial <i>Par recibir crédito al responder "Si," el padre/la madre debe dar un ejemplo sobre la actividad específica que demuestre la enseñanza descrita en la pregunta, y debe haber hecho esto <u>más de una o dos veces.</u></i> | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|---|---------------------|-------------------|
| 8. ¿Le enseña usted a su niño a leer la hora? | S N | |
| 9. ¿Le enseña usted a su niño como utilizar una tijera para cortar figurillas geométricas de papel? | S N | |
| 10. ¿Le enseña usted a su niño a sumar, tal como 1 mas 1, o 1 manzana mas 1 manzana? | S N | |
| 11. ¿Le enseña usted a su niño a restar/hacer restas simples? | S N | |
| 12. ¿Le enseña usted a su niño a leer números? | S N | |
| 13. ¿Le enseña usted a su niño como reconocer/distinguir figurillas geométricas? | S N | |
| 14. ¿Le enseña usted a su niño como unir/conectar puntos en un papel? | S N | |
| 15. ¿Le enseña usted a su niño sobre tamaños? (Por ejemplo: grande, pequeño, alto, bajo, mediano) | S N | |
| B. Cálculo total de la sub-dimensión PPPD de Matemática y Orientación Espacial (Sumar el puntaje de las preguntas 8-15) | | |

Cálculo del puntaje de la Escala PPPD:

| | Puntaje |
|--|---------|
| A. Sub-dimensión PPPD de Alfabetización Emergente | |
| B. Sub-dimensión PPPD de Matemática y Orientación Espacial | |
| Cálculo total de la Escala PPPD (Suma de las dos sub-dimensiones) | |

Escala RVP: Respuesta Verbal de los Padres (PVR Scale: Parental Verbal Responsivity)

| A. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Rutinas Diarias <i>Para recibir crédito al responder "sí," el padre/la madre debe participar en la interacción descrita regularmente (definido en cada pregunta), no sólo una o dos veces, o de vez en cuando.</i> | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|---|---------------------|-------------------|
| 1. Algunas madres/padres hablan con sus niños sobre su entorno y sobre lo que está pasando alrededor de ellos. ¿Usted ha empezado a hablar con su niño/niña de esta manera, o esta él/ella demasiado pequeño/a para esto? Si sí, pedir un ejemplo. Preguntar: ¿Cuántos días a la semana lo hace? Apuntar el # de días del 0 al 7. Si no, marcar como 0 días. Puntuación: 0-1: Anotar 0; 2-4: Anotar 1; 5+: Anotar 2 | _____ Días | |
| 2. ¿Tiene usted oportunidad de enseñarle y nombrarle a su niño/niña las cosas que hay alrededor de la casa? Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días. | S N | |
| 3. ¿Tiene usted conversaciones con su niño/niña, en las cuales se hablan o se responden haciendo vocalizaciones/sonidos? Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días. | S N | |
| 4. ¿Usualmente usted le habla a su niño/niña mientras lo/la está alimentando, y le cuenta lo que está pasando? No dar crédito por simplemente animar al niño/a que coma o decirle que tenga cuidado, etc. Dar crédito si asegura hacer esto "la mayor parte del tiempo". | S N | |
| 5. ¿Le habla a su niño/niña mientras usted hace sus tareas/quehaceres domésticos? Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días. | S N | |
| 6. ¿Cuándo su hijo/hija está jugando con sus juguetes, generalmente usted habla con él/ella o juega él/ella solo/sola frecuentemente? Dar crédito si asegura hacer esto "la mayor parte del tiempo". | S N | |
| 7. ¿Usted le cuenta cuentos a su niño/niña (tales como fabulas/leyendas, cuentos inventados sin usar libros, o cuentos sobre las actividades que han hecho juntos/as en el pasado)? Dar crédito si esto sucede regularmente (varios días a la semana), no solo una o dos veces, o de vez en cuando. | S N | |
| 8. ¿Habla usted con su hijo/hija sobre sus propios sentimientos y emociones (del niño/niña)? Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días. | S N | |
| A. Cálculo total de la sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Rutinas Diarias (Sumar el puntaje de las preguntas 1-8) | | |

| B. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante el Juego y el Juego Imaginativo <i>Leer estas instrucciones antes de hacer estas preguntas: En esta sección algunas preguntas tienen que ver con las actividades que usted hace durante juegos imaginativos con su hijo/hija, esto puede incluir dramatización de personajes, inventar cuentos o juegos, y juegos de mentiritas. Puede o no, incluir el uso de objetos, como muñecos, peluches, materiales escritos, libros, etc... Para recibir crédito al responder "sí," el padre/la madre debe participar en la interacción descrita regularmente (varios días a la semana), no sólo una o dos veces, o de vez en cuando.</i> | Respuesta del padre | Puntaje (Y=1,N=0) |
|---|---------------------|-------------------|
| 9. ¿Usted anima a su hijo/hija a que le cuente a usted o a otras personas sobre eventos o experiencias? Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días. | S N | |
| 10. ¿Juega usted juegos de mentiritas con su hijo/hija dramatizando personajes (en los cuales usted y su niño/niña imaginan que son personajes diferentes, como mamá/bebé o superhéroes)? | S N | |
| 11. ¿Juega usted juegos de mentiritas con su hijo/hija usando muñecos/muñecas o figuras de acción como personajes (en los que usted y su niño/niña imaginan que las figuras o muñecas son personajes diferentes, tal como mamá/bebé o superhéroes)? | S N | |
| 12. ¿Usted inventa cuentos que usted y su hijo/hija pueden actuar juntos/juntas mientras que juegan? | S N | |
| 13. ¿Usted anima a su hijo/hija a crear sus propias ideas para que las use cuando juega a las mentiritas? | S N | |
| 14. ¿Ha usado alguna vez ideas o temas de libros de cuentos en el juego de mentiritas con su hijo/hija? | S N | |
| B. Cálculo total de la sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante el Juego y el Juego Imaginativo (Sumar el puntaje de las preguntas 9-14) | | |

| C. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Actividades que Promueven Regulación | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|--|---------------------|-------------------|
| 15. Cuando su hijo/hija está jugando con juguetes, ¿usted juega junto con él/ella o prefiere solamente observar? <i>Dar crédito si el padre dice que esto sucede la mayoría de los días</i> | S N | |
| 16. ¿Usted le enseña a su hijo/hija a jugar juegos que tienen reglas? <i>Dar crédito si esto sucede regularmente, no solo una o dos veces, o de vez en cuando.</i> | S N | |
| 17. ¿Usted juega juegos con su hijo/hija que tienen reglas específicamente relacionadas con el acto de caminar, saltar o bailar? (Ejemplos: Ring Around the Rosie, Hokie Pokie, STOP, Tingo Tango) <i>Dar crédito si esto sucede regularmente, no solo una o dos veces, o de vez en cuando.</i> | S N | |
| 18. ¿Usted y su hijo/hija planean lo que van a necesitar para lograr una meta o planear una actividad de la vida real? (ej. lo que se necesita para salir a pasear, los materiales necesarios para completar un proyecto de arte, el diseño para construir un edificio de bloques, los ingredientes para una receta) Por favor deme un ejemplo _____ <i>Dar crédito si esto sucede regularmente, no solo una o dos veces, o de vez en cuando.</i> | S N | |
| C. Cálculo total de la sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Actividades que Promueven Regulación (Sumar el puntaje de las preguntas 15-18) | | |

Cálculo del puntaje total de la Escala RVP

| | Puntaje |
|---|---------|
| A. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Rutinas de Todos los Días | |
| B. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante el Juego y el Juego Imaginativo | |
| C. Sub-dimensión Respuesta Verbal de los Padres durante Actividades que Promueven Regulación | |
| Cálculo total de la Escala RVP (Suma de las tres sub-dimensiones) | |

Sección 2. StimQ₂ Suplemento: Materiales de aprendizaje en el hogar

ALM Scale -- Availability of Learning Materials:

Escala DMA -- Disponibilidad de Materiales de Aprendizaje:

Introducción: Ahora voy a nombrar algunos juguetes y juegos y quisiera que me diga cuáles de ellos tiene su niño/niña en casa, que le pertenecen solo a él/ella. Este cuestionario fue diseñado para padres de niños pequeños de diferentes edades. Por lo tanto, algunos de los juguetes que le voy a nombrar pueden ser demasiado sencillos o demasiado difíciles/avanzados para su niño/niña. Por favor dígame si su niño/niña tuvo unos de estos juguetes/juegos cuando era más pequeño/a. La mayoría de los padres solo tienen algunos de estos juguetes en su hogar, por lo que no espero que usted tenga más que unos cuantos de estos juguetes.

| A. Sub-dimensión de Juego Simbólico | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|--|---------------------|-------------------|
| Muñeca o muñeco de acción (tiene que tener una cara humana; se puede dar crédito por superhéroes - no se da crédito por robots o peluches) | S N | |
| Títere (de mano o una marioneta) | S N | |
| Traje de disfraz (<i>no se le da crédito por disfraces del Día de las Brujas/ Halloween</i>) | S N | |
| Un pequeño juguete del mantenimiento de la casa (por ejemplo: escoba, aspiradora, corta césped) | S N | |
| Ollas, sartenes, platos o un juego de té de juguete (<i>tienen que ser juguetes, no utensilios de cocina deshechos</i>) | S N | |
| Un kit de juguete de varias piezas para jugar a las mentiritas (como una granja, garaje, casa, o casa de muñecas) | S N | |
| Un teléfono de juguete/teléfono celular de juguete | S N | |
| Comida de juguete tal como frutas, vegetales/verduras, hamburguesas, bocadillos/sándwiches y pizza de plástico | S N | |
| Maletín médico para niños | S N | |
| Un conjunto de animales pequeños de juguete hechos para que niños pequeños jueguen con ellos (<i>que no sean peluches</i>) | S N | |
| A. Calcular el puntaje de la sub-dimensión de Juego Simbólico sumando los números en la columna "Cálculo" | | |

| B. Sub-dimensión de Arte | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|---|---------------------|-------------------|
| Crayolas o crayones | S N | |
| Libro para colorear | S N | |
| Arcilla o plastilina de color que se puede moldear en diferentes figuras (Por ejemplo: Play-Doh) | | |
| Juego de herramientas para usar con arcilla/plastilina para crear formas y figuras diferentes | S N | |
| Juego de marcadores/lápices de colores reservado solo para que el niño/la niña pueda colorear sobre papel con ellos | S N | |
| Pinturas para pintar con los dedos o acuarelas con un pincel grueso que el niño/la niña pueda agarrar con facilidad | S N | |
| Tijeras para niños | S N | |
| B. Calcular el puntaje de la sub-dimensión de Arte sumando los números en la columna "Cálculo" | | |

| C. Sub-dimensión de Adaptación/Motricidad Fina | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|--|---------------------|-------------------|
| Rompecabezas hechos especialmente para niños pequeños (<i>que tengan entre 2 y 25 piezas que crean una imagen cuando se combinan</i>). | S N | |
| Juguetes de diferentes tamaños que se encajan uno dentro, o en encima del otro como copitas o tazas | S N | |
| Cuentas o bolitas de plástico o de madera que el niño/la niña pueda ensartar en una cuerda | S N | |
| Juguetes de abotonar y atar (juguetes con ojales y botones o cordones que el niño/la niña pueda usar para practicar como abotonar o pasar cordones) | S N | |
| Conjunto de bloques de plástico o de madera para un niño pequeño | S N | |
| Piezas de armar de diferentes tamaños y colores que se encajan una dentro de la otra para formar varias estructuras (Por ejemplo: Lego, Armatodo, o Duplo) | S N | |
| Instrumentos musicales de juguete como un xilófono, flauta, tambor o piano/pianito electrónico de juguete) | S N | |
| C. Calcular el puntaje de la sub-dimensión de Adaptación/Motricidad Fina sumando los números en la columna "Cálculo" | | |

| D. Sub-dimensión de Lenguaje/Conceptos | Respuesta del padre | Puntaje (S=1,N=0) |
|---|---------------------|-------------------|
| Conjunto de letras para jugar (alfabeto completo) y/o números (por lo menos del 1- 9) | S N | |
| Juego de cartas para niños (para nombrar o relacionar dibujos, figuras geométricas, colores, palabras, letras o números) | S N | |
| Los primeros juegos de mesa/tabla (Por ejemplo: Rampas y Escalera, Candyland, etc.) | S N | |
| Libros para los niños preescolares que enseñan figuras geométricas, números, el concepto de hacer parejas, u otros conceptos (<i>en el que el niño/la niña pueda escribir</i>) | S N | |
| Juguete que enseña conceptos numéricos (Por ejemplo: una tabla con huecos en los que se insertan bolitas; anillos que se insertan en barras; ábaco, etc.) <i>Si la respuesta es "Si" nombre o describa el juguete</i> _____ | S N | |
| Un reloj de juguete que un niño puede manipular y que le ayude a aprender la hora del día | S N | |
| Un conjunto de juegos magnéticos (piezas magnéticas individuales para jugar; que no son números magnéticos o letras magnéticas) | S N | |
| D. Calcular el puntaje de la sub-dimensión de Lenguaje/Conceptos sumando los números en la columna "Cálculo" | | |

Cálculo del puntaje total de las sub-dimensiones y el total de la Escala DMA:

| Marque cada uno de los siguientes en la manera indicada | Instrucciones para la calculación del puntaje | Puntaje por sub-dimensión y escala |
|---|---|------------------------------------|
| A. Anotar el subtotal de Juego Simbólico | 0-1: Marque 0 2-4: Marque 1 5+: Marque 2 en la columna "Puntaje por sub-dimensión y escala" | |
| B. Anotar el subtotal de Arte | 0-1: Marque 0 2+: Marque 1 | |
| C. Anotar el subtotal de Adaptación/Motricidad Fina | 0-1: Marque 0 2-4: Marque 1 5+: Marque 2 | |
| D. Anotar el subtotal de Lenguaje/Conceptos | 0-1: Marque 0 2+: Marque 1 | |
| Calcule el puntaje TOTAL de la Escala DMA sumando todos los números en la columna "Puntaje por sub-dimensión y escala" | | |

Sección 3: Cálculo del puntaje Total StimQ₂:

| Anotar cada una de las siguientes escalas como se indica: | Principal | Principal + Suplemento |
|---|-----------|------------------------|
| Anotar el puntaje de la Escala de LECTURA (<i>READ Scale</i>): | | |
| Anotar el puntaje de la Escala PPPD (<i>PIDA Scale</i>) | | |
| Anotar el puntaje de la Escala RVP (<i>PVR Scale</i>): | | |
| Anotar el puntaje de la Escala DMA (<i>ALM Scale</i>) | | |
| Calcule el puntaje TOTAL StimQ₂ – la suma total de todos los puntajes de las escalas indicadas anteriores | | |

Se pueden calcular tres diferentes puntajes usando la medida StimQ₂

1. El puntaje de las sub-dimensiones son notadas con un marco:



El puntaje de las sub-dimensiones se calcula sumando las preguntas en el mismo grupo. En algunos casos, es necesario hacer un cálculo adicional después de esta suma inicial para obtener el puntaje final de la sub-dimensión. El cálculo de las sub-dimensiones se puede usar individualmente para el análisis.

2. El puntaje de las Escalas son notadas con un marco:



El puntaje de las escalas se calcula sumando los puntajes de las sub-dimensiones. El cálculo de las escalas se puede usar individualmente o en cualquier combinación para el análisis.

3. El puntaje TOTAL de la medida StimQ₂ es notado con un marco:



El puntaje TOTAL se calcula sumando el puntaje de todas las escalas. Hay dos tipos de puntajes TOTALES:

StimQ₂ Principal se calcula sumando las escalas LECTURA, PPPD y RVP.

StimQ₂ Principal+Suplemento se calcula sumando las escalas LECTURA, PPPD, RVP y DMA.